

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν τη διδασκαλία τους με γνώση, αφοσίωση και αγάπη για το έργο τους. Θέματα σχολικής διαρροής δεν υφίστανται και οι όποιες απουσίες δικαιολογούνται. Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών στηρίζονται στην αποδοχή και οι εκπαιδευτικοί είναι σε εγρήγορση για την αντιμετώπιση μη επιθυμητών καταστάσεων. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από σεβασμό και εμπιστοσύνη που καλλιεργήθηκε με την ενημέρωση. Η συνεργασία με τους γονείς στηρίχθηκε στην επικοινωνία και τη συνεργασία, πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες από την εκπ/κή νομοθεσία παιδαγωγικές συναντήσεις εκπ/κών και γονέων/κηδεμόνων και οργανώθηκαν εκδηλώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν αναφορές για την εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ταυτόχρονα αναφορές για τη διακριτή υποστήριξη μαθητών/τριών που εκδηλώνουν δυσκολίες εκτός τμήματος. Η υποστήριξη μαθητών/τριών που εκδηλώνουν δυσκολίες στο τμήμα τους είναι βασικό χαρακτηριστικό του συμπεριληπτικού σχολείου και πρέπει να προωθηθεί.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και η ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο μιας κοινότητας μάθησης θα βοηθούσε ουσιαστικά στην προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Η επιμόρφωση προτείνεται να μην περιοριστεί μόνον σε εισηγήσεις αλλά και σε εργαστήρια στα οποία θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν πρακτικές. Στη σχολική σας μονάδα ήδη υλοποιείτε ετεροπαρατήρηση οπότε προτείνεται να εντάξετε και αυτή τη διάσταση στα θέματα ενδιαφέροντος. Η συνεργασία για την ανταλλαγή πρακτικών μεταξύ των

εκπαιδευτικών που θα βοηθήσουν στην υποστήριξη των μαθητών/τριών που εκδηλώνουν μαθησιακές δυσκολίες στο τμήμα τους είναι στην επιθυμητή κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, η διοικητική λειτουργία χαρακτηρίζεται από την τήρηση των διατάξεων, την ύπαρξη αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο, την ενεργοποίηση και ισότιμη αντιμετώπιση όλων των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και γενικά τις δημοκρατικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικαιροποίηση της κωδικοποίησης των ενεργειών που πρέπει να ακολουθούνται στην περίπτωση εκδήλωσης μη επιθυμητών συμπεριφορών σε κάθε πλαίσιο στην σχολική ζωή καλό είναι να αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην κατεύθυνση του συμπεριληπτικού σχολείου, προτείνεται ο σχεδιασμός ενεργειών ως προς την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και πρωτόκολλο ενεργειών για τη διαχείριση των τυχόν εντάσεων και συγκρούσεων που μπορούν να αναφερθούν στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας. Προτείνεται, επίσης, ο σχεδιασμός αντίστοιχου πρωτοκόλλου ενεργειών για την περίπτωση που εκδηλώνονται μη επιθυμητές συμπεριφορές προς εκπαιδευτικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από την έκθεση της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου υπήρξε συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα. Συμμετοχή σε εθνικό πρόγραμμα και συμμετοχή σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Καλλιέργεια φιλοσοφίας δημιουργίας κοινότητας μάθησης, της λειτουργίας δηλαδή σε πλαίσιο συνεργασίας και ανταλλαγής πληροφοριών και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η ανάπτυξη εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων που προτείνεται να γίνουν σε συνεργασία με τη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα (παράδειγμα προς μίμηση η συμπόρευση και η συνεργασία) με την ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευτικών κρίνουμε πως θα βοηθήσει στην επαγγελματική ανάπτυξη καθώς η προετοιμασία και η παρουσίαση μιας πρότασης και/ή άποψης αναδεικνύει τις ατέλειές της και βοηθά στην ολοκλήρωσή της. Οι προτάσεις μας αφορούν δύο θέματα. Το πρώτο είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η ένταξη λογισμικών και νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και το δεύτερο είναι θέματα της συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών, η θεωρία του νου και η καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης.

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα δώσει τη δυνατότητα στις/στους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις πρακτικές που αναπτύσσουν και να υιοθετήσουν κι άλλες. Τέτοια προγράμματα μπορεί να είναι αυτά των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία καθώς και κάθε άλλης δομής που

δραστηριοποιείται στη χώρα εκτός, φυσικά, των ευρωπαϊκών που ήδη συμμετέχετε (e-twinning & Erasmus). Η πληροφορία που μοιράζεται φέρνει διπλό κέρδος καθώς βοηθά στον εντοπισμό των αδυναμιών και την αντιμετώπισή τους. Προτείνεται συνεπώς η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα.