

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 13ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας βρίσκεται στη διεύθυνση: Λ. Σακελλαρίου 53, 43132, Καρδίτσα.

Τηλ. 2441073912

Email: mail@13dim-kardits.kar.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://13dim-kardits.kar.sch.gr/>

Υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Πρ/θμιας Εκπ/σης Καρδίτσας και συστεγάζεται με το 3ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας. Τα δύο σχολεία μοιράζονται το εποπτικό υλικό, τις κτιριακές υποδομές, τις αίθουσες διδασκαλίας και υπάρχουν κοινές αίθουσες εργαστηρίων και μουσικής. Μοιράζονται το κοινό προαύλιο και με τα δύο Νηπιαγωγεία, που βρίσκονται σε κτίριο του προαυλίου, αλλά υπάρχουν διαφορετικά διαλείμματα.

Το σχολείο στεγάζεται σε δυο πολύ παλιά κτίρια με προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής. Πρόσφατα έγινε ενεργειακή αναβάθμιση του κεντρικού κτιρίου από τον Δήμο Καρδίτσας και λύθηκαν κάποια ζητήματα. Διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα μουσικής και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αλλά δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, ούτε γυμναστήριο.

Το σχολείο λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με 10 τμήματα και 159 μαθητές και μαθήτριες.

Μαθητές/τριες:

Τάξη Α: 30

Τάξη Β: 19

Τάξη Γ: 25

Τάξη Δ: 37

Τάξη Ε: 33

Τάξη ΣΤ: 15

Στο Τμήμα Ένταξης φοιτούν 12 μαθητές/τριες.

Διαθέτει το εξής διδακτικό προσωπικό:

22 μόνιμοι εκπαιδευτικοί: 12 Δάσκαλοι, 1 Εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης, 2 Φυσικής Αγωγής, 2 Αγγλικών, 1 Θεατρικής Αγωγής, 1 Πληροφορικής, 1 Μουσικής, 1 Γερμανικών, 1 Γαλλικών

3 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί: 2 Παράλληλης Στήριξης, 1 ΕΒΠ

Μία μέρα την εβδομάδα λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), στελεχωμένη με Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό.

Το πρωινό ωράριο λειτουργίας είναι 30 ώρες για κάθε τάξη, ενώ λειτουργεί ολόημερο πρόγραμμα και κοινό τμήμα πρωινής ζώνης με το 3ο Δ.Σ.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από τον Διευθυντή του συστεγαζόμενου σχολείου (3ο Δημοτικό Σχολείο).

Υπάρχει μία μόνιμη καθαρίστρια, 4 συμβασιούχες καθαρίστριες και 3 σχολικοί φύλακες που καλύπτουν τις ανάγκες των δυο συστεγαζόμενων σχολείων και των δυο Νηπιαγωγείων.

Λειτουργεί κοινός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε δια ζώσης, χωρίς αναστολές τμημάτων, τηρώντας όλα τα μέτρα κατά της πανδημίας του κορωνοϊού, ενώ ο αριθμός κρουσμάτων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών δεν δημιούργησε πρόβλημα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές τεχνικές και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης
- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών και το γνωστικό τους υπόβαθρο
- Καλλιεργούνται δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και ενσυναίσθησης
- Πραγματοποιούνται δράσεις και προγράμματα
- Δεν καταγράφονται φαινόμενα σχολικής διαρροής
- Το σχολείο καλύπτεται πλήρως ως προς το ωράριο λειτουργίας
- Ύπαρξη κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και συνεργασία
- Δεν υπάρχουν περιστατικά βίαιης συμπεριφοράς και σχολικού εκφοβισμού

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Αύξηση του χρόνου και της ποιότητας ενασχόλησης των εκπαιδευτικών με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα
- Οργάνωση εκδηλώσεων και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα
- Συνεργασία με φορείς

- Αντιμετώπιση της σποραδικής φοίτησης μαθητών/τριών
- Δημιουργία και συνεργασία εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση θέτει στόχους και τους υλοποιεί
- Εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού
- Μέγιστη δυνατή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού
- Πολύ καλή συνεργασία με το προσωπικό
- Υποστηρικτικό και καινοτόμο κλίμα που προωθεί τη διάχυση των καλών πρακτικών
- Συλλογικές αποφάσεις με δημοκρατικό τρόπο

### Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στις αίθουσες (προτζέκτορες, διαδραστικοί...)
- Προβλήματα στην κτιριακή υποδομή και στο προαύλιο
- Δημιουργία δικτύου σχολείων
- Ως συστεγαζόμενα σχολεία, υπάρχει αδυναμία διαχείρισης οικονομικών πόρων, εφόσον η λήψη αποφάσεων γίνεται από το 3ο Δημοτικό Σχολείο
- Αναζήτηση ευρύτερων συνεργασιών με φορείς

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον και προθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση
- Δυνατότητα επιμόρφωσης και μέσω webex
- Ανάλυση πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Έλλειψη γνώσεων και εμπειρίας για εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα

- Υλοποίηση Προγραμμάτων Erasmus κινητικότητας προσωπικού και μαθητών/τριών

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες για την ενίσχυση της ψυχολογίας των μαθητών/τριών. Οι δράσεις ενδυνάμωσαν ψυχικά τα παιδιά και τα ενθάρρυναν σε συμπεριφορές συνεργασίας και ευσυναίσθησης. Καλλιεργήθηκαν ηθικές και δημοκρατικές αξίες και οι μαθητές/τριες επωφελήθηκαν των θετικών της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και απέκτησαν αυτοαντίληψη, αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση. Μέσα από την ισότιμη και ισόνομη συμμετοχή τους ανέπτυξαν την αίσθηση του ανήκειν και έμαθαν να αξιοποιούν τις μεταξύ τους διαφορές και να εκτιμούν τη συνεισφορά όλων για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Έμαθαν να εστιάζουν συνειδητά την προσοχή τους στα θετικά στοιχεία που υπάρχουν στη μέρα τους και να νιώθουν ευγνωμοσύνη για αυτό. Καλλιεργήθηκε η γενναιοδωρία και το ενδιαφέρον για τον εαυτό τους και τους άλλους.

Όλες οι δράσεις της πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τη διευθύντρια και όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι

μαθητές/τριες μέσα σε κλίμα κοινωνικής αλληλεπίδρασης, δημιουργικής απασχόλησης και μέσα από την ισότιμη συμμετοχή τους εργάστηκαν με προθυμία και αξιοποίησαν τις δράσεις, προκειμένου να επωφεληθούν και να βιώσουν τη χαρά της αποδοχής του διαφορετικού και της ενσυναίσθησης.

Το αποτέλεσμα της δράσης της σχολικής βιβλιοθήκης είναι η δημιουργία ενός πολύ όμορφου χώρου για τους/τις μαθητές/τριές μας, όπου μπορούν να ξεκουραστούν και να χαλαρώσουν, διαβάζοντας ένα λογοτεχνικό βιβλίο ή παραμύθι ή παίζοντας ένα επιτραπέζιο - εκπαιδευτικό παιχνίδι. Ξεκίνησαν και δανείζονται βιβλία, αλλά τους αρέσει να βρίσκονται στον όμορφο αυτό χώρο, καθώς αποφορτίζονται από την πίεση των μαθημάτων και χαλαρώνουν.

Η θετική ανταπόκριση όλων των εμπλεκόμενων μελών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τις οποίες βρήκαν πολύ ενδιαφέρουσες, ήταν μεγάλη. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού, της Διευθύντριας του σχολείου μας και των εισηγητών. Η Διευθύντρια του σχολείου στήριξε όλη την προσπάθεια με τις γνώσεις και το έργο της. Σημαντικό ήταν το υλικό που παρήχθη από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, από τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ώστε να καταφέρουμε να δημιουργήσουμε την ψηφιακή και έντυπη Τράπεζα Θεμάτων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η έξαρση της πανδημίας το διάστημα που έπρεπε να υλοποιήσουμε τις δράσεις.
- Πολλοί συνάδελφοι και μαθητές/τριες νόσησαν και απουσίαζαν.
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.
- Το χρονικό διάστημα υλοποίησης των δράσεων, εν μέσω πανδημίας, ήταν εξαιρετικά μικρό, ώστε να καταφέρουμε να υλοποιήσουμε τις δράσεις με ικανοποιητική συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η δυσκολία προγραμματισμού ταυτόχρονων δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

##### **Τίτλος Δράσης**

Δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Αναβάθμιση και εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί μια βιβλιοθήκη σε ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και της μάθησης. Διαχείριση πόρων και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στην ανάγκη εύρεσης βιβλίων και την οργάνωση ενός χώρου βιβλιοθήκης με κατάλληλη λειτουργικότητα και αισθητική.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές και των δύο σχολείων, ως προς την αναγκαιότητα δημιουργίας της βιβλιοθήκης, εκφράζοντας και την επιθυμία τους για το πώς θα είναι η λειτουργία της.

Συγκέντρωση βιβλίων και επιτραπέζιων παιχνιδιών από προσφορές των μαθητών. Έγινε αίτημα σε κάποιες εκδοτικές για δωρεά βιβλίων, στη Library for all, ψυχογιός, Ελληνοεκδοτική, με την συνεργασία γονιού του σχολείου μας.

Ανάθεση του βαψίματος της αίθουσας σε αρμόδιο υπάλληλο, εύρεση μαραγκού για την δημιουργία και τοποθέτηση των ραφιών. Το κόστος καλύφθηκε από το ταμείο των σχολείων. Συμμετοχή του Συλλόγου γονέων με δωρεά βιβλίων.

Καταγραφή και καταχώριση όλων των βιβλίων ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής του σχολείου μας.

Τακτοποίηση και ταξινόμηση των βιβλίων στα ράφια ανά κατηγορία και ηλικία από τα μέλη της ομάδας δράσης.

Κατανομή των επιτραπέζιων παιχνιδιών στα ράφια ανά ηλικιακή κατηγορία από τους μαθητές της Β Τάξης, με την βοήθεια της δασκάλας τους, ως μία εθελοντική δράση.

Δημιουργία και τοποθέτηση καρτελών, για να κατευθύνονται σωστά οι μαθητές σχετικά με τα βιβλία και τα επιτραπέζια παιχνίδια, ανά κατηγορία και ηλικία. Επίσης δημιουργία καρτελών με τον κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης και ανάρτηση αυτών σε εμφανές σημείο για την ενημέρωση των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διακόσμηση από διάφορες προσφορές συναδέλφων και ενός πίνακα ζωγραφικής από τις μαθήτριες του ΣΤ3. Υπήρξε από τον συνάδελφο γυμναστή του 3ου δημοτικού σχολείου η προσφορά ενός μεγάλου επιτραπέζιου σκακιού και φτιάξαμε την όμορφη γωνιά του σκακιού. Πραγματοποιήθηκε μία δράση από τους μαθητές της Γ3 τάξης με ανάγνωση - παρουσίαση βιβλίων και δραματοποίηση παραμυθιού για την διαφορετικότητα από τους μαθητές της Γ4 τάξης.

Οργανώσαμε την εβδομάδα της φιλαναγνωσίας, όπου οι μαθητές και των δύο σχολείων ξεναγήθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης, κάνοντας την πρώτη επαφή τους με τα βιβλία και τα επιτραπέζια παιχνίδια, υπήρξε μεγάλος ενθουσιασμός των μαθητών και ζήτησαν πιο συχνές επισκέψεις.

Όλα τα παραπάνω υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της γνωριμίας με τον καινούργιο χώρο, όπου οι μαθητές όλων των τάξεων, θα μπορούν να δανείζονται βιβλία κατάλληλα για την ηλικία τους και να παίζουν επιτραπέζια παιχνίδια ξεφεύγοντας λίγο από τη σχολική τάξη.

Ταυτόχρονα ξεκίνησε ο δανεισμός των βιβλίων, με υπεύθυνο τον δάσκαλο της αντίστοιχης τάξης. Τα επιτραπέζια τα δανείζονται μόνο για χρήση στην τάξη τους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://13dim-kardits.kar.sch.gr/2022/06/08/dimioyrgia-scholikis-vivliothikis/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς Θεατρικής Αγωγής και Εικαστικών για την ενίσχυση της ψυχολογίας των μαθητών/τριών.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Εξειδικευμένες επιμορφώσεις από ειδικούς ψυχολόγους σχετικά με το ζήτημα της σχολικής βίας

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, για να μπορέσουν να εντάξουν την ανάγνωση στην καθημερινότητα της τάξης τους, ώστε να μυήσουν τους/τις μαθητές/τριες στην αγάπη για το βιβλίο και την αναγνωστική απόλαυση.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα.

---